

Информация об участнике Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории 2019 г.

Фамилия *Богданова*

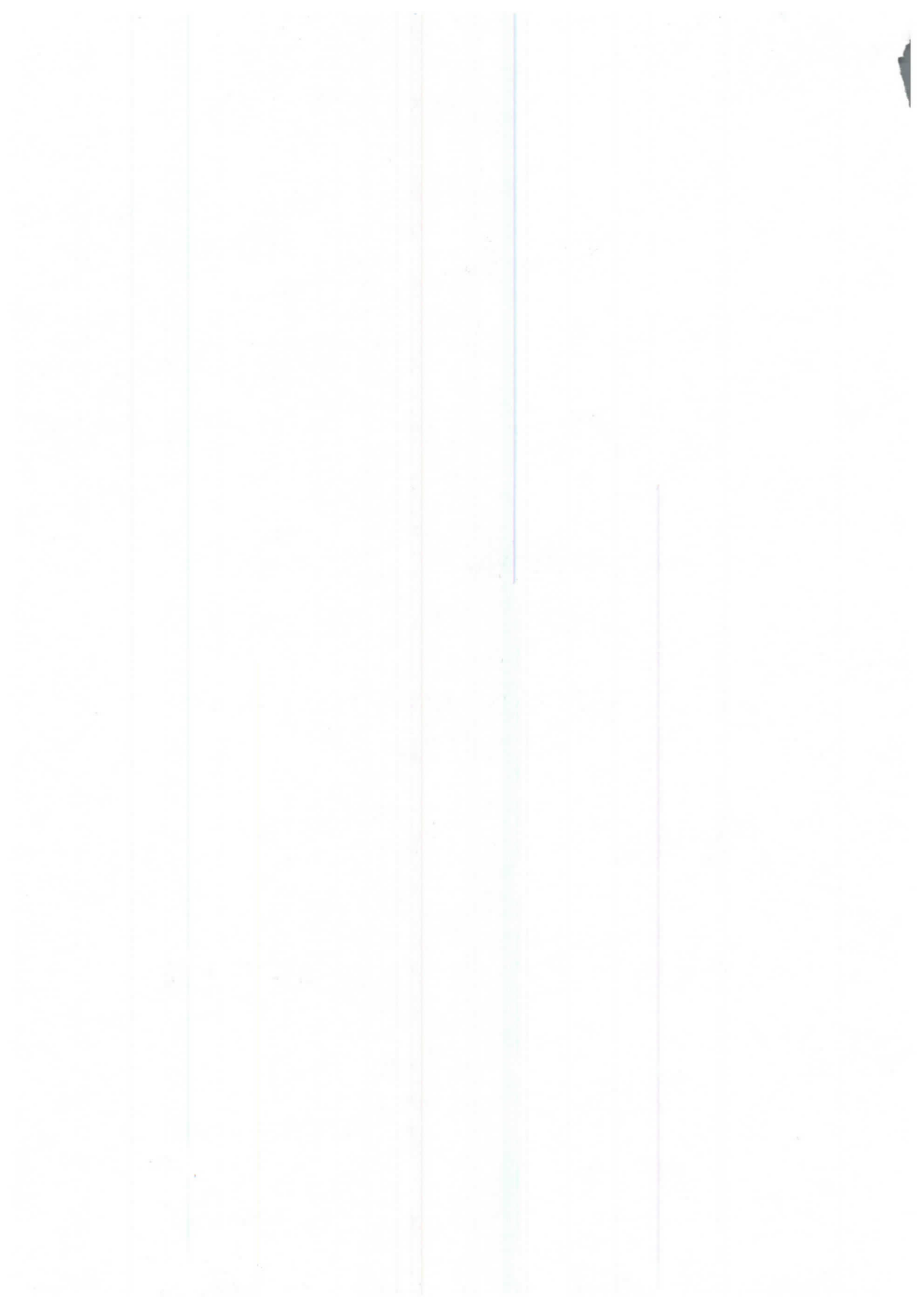
Имя *Юлия*

Отчество *ВАЛЕРЬЕВНА*

Школа *МБОУ «Гатчинский лицей №3»*

Класс *11*

Шифр (заполняется членами Оргкомитета) *11-04*





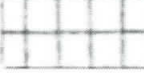



ПЕРВЫЙ ТУР 10-11 класс. Бланк ответов

1. [11 баллов]

Название соборов (в хронологической последовательности)	Номера фотографий		
Сорбский собор в Киеве	3	6	11
Сорбский собор в Новгороде	1	5	12
Успенский собор во Владимире	7	9	10
Церковь Вознесения в Колодежском	2	4	8

2. [10 баллов]

1		Границы Московского княжества на 1300 год.
2		Василий I, Василий II, Иван III
3		Иван III Василий II, Иван III
4		Иван III Василий III (1389 - 1407гг.)
5		Василий II Иван III
6		Территории, слабо подчиненные Московскому княжеству.
7	Датировка карты: 1300 - _____ гг.	1480г.
8	На карте обозначены точками, но не подписаны названия городов:	Тверь Нижний Новгород, Владимир, Козельск , Тверь, Нижний Новгород, Рязань, Тверь

3. [5 баллов]

Фрагмент	Название приказа (вписать самостоятельно)
1	Военно-Армейский
2	Иноземный
3	
4	Хозяйственный
5	Корённый

4. [10 баллов]

Показатель	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
Числовое значение	2	85%	30	1200	11088	3	18 564	16	160	564 118

5. [4 балла]

Послание (буква)	Адресат (цифра - вписать)
А	Волытер
Б	Г. А. Потемкин
В	Иосиф II
Г	М. И. Кутузов
Д	Станислав Август Понятовский
Е	Георг III
Ж	В. М. Дашков

6. [6 баллов]

Верные утверждения (вписать номера)	Ошибочные утверждения (вписать номера)
2, 3, 6, 10, 11, 12	1, 4, 5, 7, 8, 9

7. [9 баллов]

Номер на карте и название города (вписать по горизонтали) ¹	Севастополь	Севастополь	Архангельск	Киев
Названия улиц				
Сапунгорская улица		+		
Катынский переулок				+
Андрусовская улица	+			
Улица матроса Кошки		*	+	
Улица Героев Рыбачьего			+	
Улица Генерала Шумилова		+		
Аллея Защитников 35-ой Батареи				+
Тракторная улица				+
Улица Полярной Дивизии			+	
Пластунская улица		+		
Улица Московский большак	+			
Улица 64-й армии	+			

8. [10 баллов]

«Лишний отрывок» (вписать букву) - Ж

Букв. обозначение отрывков	Университет (Город) вписать	Период (римская цифра) вписать
А.	Санкт-Петербург Москва	II
Б.	Москва	I
В.	Москва	VI
Г.	Москва	VII
Д.	Санкт-Петербург	V

¹ Названия городов можно вписывать в произвольной последовательности. Главное – совпадение названия и номера на карте.

Е.	Москва	VII
Ж.		
З.	Санкт-Петербург	III
И.	Санкт-Петербург	VIII
К.	Санкт-Петербург	IV

9. [9 баллов]

Название организации (вписать) - Лига Наций

Номер фрагмента	Название страны (вписать)	Фотография лидера (вписать букву)	Фамилия лидера (вписать)
1.	Германия	В	Адольф Гитлер
2.	Франция	Ж	
3.	СССР	Е	И.В. Сталин
4.	Турция	З	
5.	Финляндия	Г	
6.	Италия	Д	Бенито Муссолини
7.	Польша	А	
8.	Австрия	Б	

10. [8 баллов]

- 1) Автор текста (вписать) -
- 2) Серия (вписать с расшифровкой) -
- 3) Временной интервал (вписать) - 1930-е
- 4) Таблица № 1.

Номер плаката	Датировка (год)
2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.	1920г.

5) Таблица № 2.

Номер плаката	Объяснение
10. 7.	Плакат относится к событиям первой пятилетки
6. на	Плакат относится к деятельности ГОЭЛРО.

11. [8 баллов]

Название произведения	Автор (римская цифра) вписать	Фрагмент (буква) вписать	Событие ВОВ (определить самостоятельно)
«В списках не значился»	V	Ж	
«Волоколамское шоссе»	II	Ж В	Оборона Севастополя
«Жизнь и судьба»	IV	Ж А	Курская битва
«Батальоны просят огня»	I	Б	Фронт Курский фронт
«Горячий снег»	Юрий Бондарев II	Е	
«Дневные звезды»	VI	Г	Блокада Ленинграда
«Реквием каравану РQ-17»	III	З.	
«Танки идут ромбом»	Анатолий Ананьев	А	

12. [5 баллов]

1941	1942	1943	1944
З, Г	Б, Д	Ж, В, В	А, В, Е, З

13. [5 баллов]

1. За морем телушка **полушка**, да рубль перевоз.

Телушка - половецкая каменка.

2. Не было ни гроша, да вдруг алтын.

Грош - серебряная монета. Не было хорошего события, произошедшего неожиданно когда всё было плохо, неудачно.

3. Мал золотник, да дорог, велика Федора да дура.

: что-либо маленького размера может иметь большую цену, в то время как что-то большое может ничего не стоить. Золотник - место для хранения денег, кошелек.

4. За семь верст киселя хлебать.

Ехать далеко за домом незначительного дела. Верста - единица измерения расстояния.

5. С миру по нитке, голому - рубашка.

: если каждому внесёт, пусть и небольшой, вклад в дело - результат будет достигнут. Мир - крестьянская община.

Политика Петра I внесла в жизнь России множество нововведений: он создал регулярную армию и флот, провёл церковную реформу, реформировал образование и культуру. В большой степени на императора оказывало влияние его окружение — люди, которых Пётр сам выбрал в качестве своих приближённых, учитывая их способности и таланты. Меню, театр и побывала на экскурсиях в фужеткамере. Меня впечатлили как содержание экспозиций, так и внешний облик музея. Тогда я решила подробнее узнать об императоре, создавшем этот музей и мне сильно заинтересовалась эпоха Петра Великого.

В своей работе я хочу рассказать об императоре, выбирая людей, необходимых для государства в период его правления. Для этого я ставлю перед собой задачи:

- 1) определить место позиции Петра I по отношению к людям разных сословий;
- 2) определить причины формирования Петра с его окружением — будущими «теневыми людьми Петра» и другими людьми, поддерживавшими политику императора;
- 3) найти серию влияния приближённых Петра на его политику;
- 4) доказать адекватность их работы на государственной службе — умение Петра находить достойных кадров.

Петр I — мудрый император, умевший уметь и личное качество людей и ставивший их во главе происхождения и заслуг рода. Эту позицию правителя можно заметить в его реформах. Примером тому может послужить принятие Указа о рангах в 1722 году. Отныне люди, поступавшие на государственную службу, должны были проходить её с низших (1)

интерес - с ... разряда, вне зависимости от значности
рода. Искренне борюся, каждый научен возможности
своими усилиями достичь высшего достижения, а по
достижению 8 разряда получить почетное до-
стижение.

Искренне же борюся Петр I водил все
окружение. Это началось с детства, когда Петр про-
водит много времени в немецкой школе - терри-
тории, на которой проживали и трудились ино-
странные, побывавшие еще при Василии III. Искренне
показавшиеся с Францем Лерфортом - человеком
привлекшим императору любовь к морскому флоту и
в дальнейшем участвовавшим в преобразованиях Петра
Искренне одним из самых влиятельных людей во время
царствования Петра становится А. Д. Меншиков -
выходец из низших сословий, сумевший доказать им-
ператору свои способности и верность.

А. Д. Меншиков участвовал во многих пре-
образованиях Петра и во внешней, и во внутрен-
ней политике. Он был ~~то~~ советником и другом
императора, а также принимал непосредственное
участие в его политической деятельности. Например
А. Д. Меншиков командовал войсками во время
Северной войны 1700 - 1721 гг., оказав значительное
влияние на победу в Полтавской битве 1709 г. А.
Меншиков остается с императором до конца
его правления и после смерти Петра по про-
шению его политики в качестве дельца
Верховного тайного совета.

Что касается Франца Лерфорта, он привнес
Петру с раннего возраста интерес к флоту.
Детский интерес в дальнейшем перерос в создание
первого в России морского флота и крупных
военных побед; например, во время Северной
войны: у мыса Гангут (1714 г.) и острова Гренгам
Более того, Лерфорт участвовал и в дипломати-
ческой работе. Он вместе с Петром I отправлялся

Этот в Великое посольство 1717 (1717-1718), посетившие
множество европейских стран и заключившие союз
саксонский для войны со Швецией. Внесли
Эти государственные деятели оказали наибольший
свой вклад в развитие государства и стали
поддержкой императора на протяжении его
правления. Деятельность А.Д. Меншикова в воен-
ной сфере, успехи его как полководца значительно
повысили на победу России в Северной войне
одна из важнейших событий эпохи Петра I,
открывшей России доступ к Балтийскому морю,
что позволило развивать внешнею торговлю, при-
нести России территориальные приобретения
По инициативе Меншиков также явились
морская поддержка для Петра, будущи один
из наиболее преданных и императору ему
А Франц Лефорт оказал не менее важное влия-
ние на Петра и на деятельность. Его вклад
в военно-морской флот незначителен: он оп-
ределил создание и, таким образом, также оказал вы-
явление на победу в Северной войне. Дипломати-
ческие поездки в европейские страны, во время
которой Лефорт находился рядом с Петром,
позволили России не только выйти союз
саксонский для войны со Швецией, но и познакомить
весь мир и ученых в европейской
военной и культурной сферах. Именно тогда
Петр начал приглашать иностранцев на
службу в Россию. Именно эти люди дали Рос-
сии новое техническое производство, строение
суда, а также внесли культурный вклад на
принцип, строительство Петербурга.

11-04

Такими образом, можно сказать, что Петр
настолько мудро подошел к поиску ему
преданных и к нему, ставших для него,
как морской именной опорой, так и поддержкой
его преобразования, что способствовало их
успеху. Это доказывает влияние императора на

судить достойных и способных людей, видеть в них талант и правильно его использовать.

Исторический проект.

I.) Данный период относится к правлению царя Алексея Михайловича (1645-1676 гг.) - второго правителя династии Романовых. XVII век часто называют буржуазным в связи с многочисленными войнами, бунтами и восстаниями, происходившими в этот период в связи с началом царствования новой укрепленной династии.

Наиболее значимыми событиями данного периода являются 1) Великий бунт (1648 год), последствием за ним принятие Соборного Уложения (1649 г.) в котором регламентировался порядок ведения хозяйства 2) Медный бунт 3) Восстание Степана Разина. ##

Периоды и понятия:

- Буржуазный век - название XVII века, характеризующее множество восстаний, беспорядков во Франции, недовольство дворян помещиками
- титано-повелевание, которую имел титан и каменье, заключающаяся в уплате налогов в пользу государства.

Введение 2 вида суда с начала XVII века, для ~~данной~~ ^{поинтерпретации} ~~суда~~ ^{судов} ~~каждого~~.

2) ~~Судебная процедура~~ ^{Сочинение} - принцип и способ осуществления протеста титанов на каменье в буржуазном веке и реакция власти.

3. II. 1.) Датировка - 1656 г.

2) Датировка - 1668 г.

2. Введение президент улю наказание и наказания народа и восстановление их полномочий и авторитета перед иждивенцами и ^{мощью} ^{внешне} ^{внимательности} государственной власти

3. Более подробно конкретизирует ^{описывает} второй

4) Введение - Лев Мухоморов, так как он расска-

зависит от реакции местного населения и своих по-
литических позиций, поэтому на них более подробно, так как
он описывает своё личное отношение к
всему, ~~что собственно~~ точнее указывается временной
преимущественно.

11-04

III. 1. Структура административного аппарата
Помещика уезда ^{закончилось в немечии} ~~в котором находится 22 волости~~ ^{на}
воеводе, управляющего уездом, разумеется
которых он может отправлять в различные
части уезда для выполнения поручений, земских
судей и чиновников - выборных людей от мест
для населения, податных, ~~податных~~ ~~иных~~ подчинено
уезда воеводе.

Воевода мог посылать разношубиков с по-
ручениями, отдавать поручения подьячим, за-
ниматься сбором налогов, производить какие
задачи ~~на~~ ("править").

В динной период местная власть являла
несоректальной так как сталкивалась с про-
тестами населения и отказом выполнять все
обязанности ~~эти~~ (уплата налогов), отпор в ответ
на наказания.

2. Система местного самоуправления:

- воевода во главе;
- земские суды и чиновники, выборные мест-
ного населения;
- двяки и подьячие (подчинено воеводе)
- разношубики } подчинено воеводе
- ~~старики~~ } ^{исполнительная} ^{власть}

Практическая роль: воевода - управление
всем уездом, сбор налогов; земские суды и че-
новальники - представители местного населения,
осуществляющие судебную власть; двяки и подья-
чие - исполнительная власть;

IV. 1. Описание в документах ситуации след-

5) хотел бы узнать различные конкретными, т.к.
и в них они происходят в разные времена

принимать;

2) Во избежание ущерба своим районам введет;

3) Широким населением в первой ситуации они считают крестьяне во второй - посадские люди.
2. Сходство: ситуация возникла в связи с расширением земель для введет собрать неуплаченные налоги за предыдущие года.

Различия: 1) во второй ситуации было необходимо собрать налоги за большее количество лет.
2) в первой ситуации введет жаловались в высшие инстанции о неуплате налогов, во второй - они у влиятельных аристократов влиятельности о том, что он должен собрать налоги.

3. Первое противостояние длилось с 148 года - начало отказа от уплаты налогов - до момента написания отписки - 148 года - 3 года.

Второе противостояние: со 143 по 155 155 года, когда было велено собрать налоги по 156 год - 2 года; однако налоги не были уплачены еще со 143 по 147 года.

V. 1. В первом протесте - крестьяне; Во втором протесте - посадские люди и крестьяне.
2. В 1 случае: крестьяне инициативы требования замкнуть налоги, хоть и прислали послышавшие Ков, позже - отказали в уплате налогов в связи с инициативой о том, что у них будет новая введет.

Во 2 случае: посадские люди пришли к введет, ~~потребовали~~ удачи и угрозы, отказали в уплате налогов и избежали наказания, после - также отказывались подчиняться. Крестьяне же, видя действия посадских людей, также отказывались подчиняться.

Наиболее агрессивным были действия тогда
6) люди во 2 случае, т.к. они сами пришли

к воеводам, начал каковы-то, и со стороны
иные они, ины ипорировали требования
воевод, и ~~от~~ во время наказания зачина-
лись: (документ): "прихали ... и шили ... А твоем со
сударевом величочном деле не твояши некто
ко", "я ... велии тех... перед собою у прикучной убо
править... и те... иных розумишечков отбину".

2 документ: "посадские люди... приходили ко мне
и на меня... иныи и грозиле великими мучи-
ми делю, и хотели убить...".

11-04

VI. 1. В 1 случае: воевода поставил розумишеч-
ков и отдал им поручение; писан по суду
по до этого сему.

Во 2 случае: воевода сам ходил к мер-
ным людям, а также посылал подьячего;
обирал камен, в связи с распоряжением.

Оба воевода приехали наказание.
Они были вынуждены действовать так, т.к.
тяжкие люди отказались подчиниться
потому воевода проводили приемы ка-
сены. Эти меры были неэффективны
т.к. неохотно не повидали: камен не были
замечены.

2. Первое было на стороне тяжких людей, т.
их было количественно больше, они могли бы
битые, и воевода приехали, наивно обви-
ные меры. 3. Также воевода не имели
поддержки среди народа, а во. власть не
могла быстро повлиять на ситуацию.

3. Применительно к обоим случаям не
я. сказать, что власть неохотно утратила
контроль над ситуацией, т.к. все еще суще-
ствовало ~~во~~ свои объекты, ~~во~~ все еще поди
⑦ великие ей (стрельцы), а также она могла

оодитесь сравнительно, обратившись к вышес-
стоящие органы или к уезд.

VII. За Шакина борозом, конкретик в Тотем
как уже, произошедши из-за отказа в
как казенные на платит немом и под.
меняется ваводе, вшеетя примером ка-
родных вешней, неспокойствие и веприми
решаете бюджета во время Бунташного
века. Этот конкретик делегировать неуют
живое положение местной власти и
шарость авторитета государственной власти